

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «IT мир» г. Перми

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета МАДОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
Цолякова Ю.Н.
(расшифровка)
от «30» августа 2018г.
(подпись)



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми

2018 год

Структура образовательной программы:

- I. Целевой раздел образовательной программы.
 1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 2. Планируемые результаты освоения программы
- II. Содержательный раздел образовательной программы.
 1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка
 - 1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Развитие речи»
 - 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 2. Описание вариативной части образовательной программы.
 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
- III. Организационный раздел образовательной программы
 1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми.
 2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
 3. Материально-техническое обеспечение программы.

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад «IT мир» города Перми разработана в соответствии с нормативными документами:

Федерального уровня:

- Законом «Об образовании в РФ» (в ред. от 23 июля 2013 г. № 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13»

(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 30 июля 2013 года);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;

Документами муниципального уровня:

- Концепция модели дошкольного образования г. Перми.
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030

Регионального уровня:

- Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае»

Документами МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

- Уставом детского сада
- Лицензией на ведение образовательной деятельности

Локальными актами:

- Положение о педагогическом совете МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Порядок доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально- техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Правила приема и отчисления воспитанников МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Положение о сайте МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Положение о порядке поведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
 - Режим занятий воспитанников в учреждении
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения;
 - Положение об оказании платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми
- Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными в ФГОС ДО:
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
 - принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования становится субъектом образования;
 - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
 - принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - принцип сотрудничества Организации с семьями воспитанников;
 - принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
 - принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке образовательной программы учитывались цели примерной образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др.), которая выступает содержательно-целевым компонентом деятельности дошкольного образовательного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Наиболее значимыми принципами при организации образовательного процесса выступают:

- принцип развития – развитие ребенка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;
- принцип динамичности – проявляется в обеспечении готовности личности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности – предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

На основании «Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Перми, имеющих группы для детей дошкольного возраста» в учреждение дети принимаются на основании путевки-направления, выданной департаментом образования администрации города Перми, с учетом имеющихся у родителей льгот и мест в ДООУ на момент комплектования. В ДООУ в первую очередь принимаются дети граждан, пользующихся льготами в соответствии с действующим законодательством.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастом детей. В настоящее время в ДООУ воспитывается 500 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения являются познавательное и социально-коммуникативное развитие.

При организации образовательного процесса в детском саду учтены принципы индивидуализации и интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста:

Аспекты реализации указанных принципов заключается в следующем:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание одной образовательной области интегрируется с содержанием других образовательных областей);
- интеграция детских деятельностей;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области;
- использование индивидуальных образовательных маршрутов.

Соотношение инвариантной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%.

Время, необходимое для реализации программы составляет от 45% до 60 % времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

В зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также возрастной группы, в которой реализуется программа на реализацию основной образовательной программы:

- В младшей группе отведено 45%
- В средней группе отведено 50%
- В старшей группе отведено 55%
- В подготовительной к школе группе отведено 60%

Режим работы дошкольного учреждения: 12-часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя.

Цель программы: позитивная социализация и гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности (сформировать у детей физические, интеллектуальные, личностные качества, обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения).

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Примерный двигательный режим

Формы организации	Ранний возраст	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Непосредственно-образовательная деятельность	2-3 раза в неделю	3 раза в неделю			
	10- 15 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Утренняя гимнастика	4-6 минут	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Упражнения после дневного сна	3-5 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры		не менее 2-4 раз в день			
	4-6 минут	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения		Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
			8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке		Ежедневно с подгруппами и индивидуально			
	4-8 минут	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения		1-2 раза в месяц			
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут

Спортивные праздники		2- 4 раза в год			
		15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья		Не реже 1 раза в квартал			
		1 день в месяц			
Неделя здоровья		Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 4-12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 4- 8 минут
3.	Динамические паузы, физкультминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания
4.	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Ежедневно. На физкультурных занятиях, гимнастики после сна, музыкальных занятиях. Утренней гимнастики, физкультминутках
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 4- 15 мин

7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с коррелирующими упражнениями	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 10- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в год
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
13.	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
14.	Игры - соревнования	В течение года, длительность - не более 30 мин
15.	Спортивные соревнования	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		

1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Бактерицидные лампы	Ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно по графику
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (профилактика нарушений формирования осанки, профилактика плоскостопия, нарушений зрения)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	Все группы ежедневно
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Взаимодействие с семьей	Все группы, в течение года

9.	Кинезиологические упражнения	2-3 раза в неделю
----	------------------------------	-------------------

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
Младший дошкольный возраст.**

Формы образовательной деятельности (младший дошкольный возраст)			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимные моменты	НОД		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
Наблюдение. Игра (все виды). Рассматривание. Беседа. Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, Оформление фотоальбомов. Игровые упражнения Спортивные упражнения Психо-гимнастические упражнения Психологическая разрядка Диалог Коммуникативные ситуации. рисование, лепка,	Наблюдение. Игры (подвижные, двигательно-дидактические) Рассматривание. Чтение. Беседа. Физические упражнения Создание проблемных ситуаций Игра-забава Словесные методы(объяснение, подсказка, указание) Практическая поддержка Помощь Упражнения для освоения в водной среде –плавание.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные) рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Двигательные упражнения	Проекты Наблюдения за детьми Парная гимнастика Беседы Интервью с родителями Анкетирование Педагогические ситуации Тематические листовки Диалог Обучение родителей практическим умениям решение педагогических кроссвордов вручение медалей родительской гордости эксперсс-опрос

аппликация, конструирование Создание макетов. Игры-забавы Ритмические музыкальные движения Передвижение с техническими средствами соревнования			
формы работы с детьми			
Игра (все виды). Путешествия Досуги, викторины Передвижение с техническими средствами День здоровья Физкультурные праздники на воде Соревнования	Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, двигатель- но-дидактические) Театрализованные представления Досуги, праздники, развлечения	Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, настольно- печатные)	Театрализованные представления досуги Выставки Мастер-класс Занятия родителей с детьми Физкультурные праздники Дни здоровья Посещение открытых занятий Тематические и индивидуальные консультации Собрания Круглый стол Конференция Наглядная пропаганда Фотоконкурсы Тренинги Дни открытых дверей

Формы, способы, методы и средства реализации программы образовательной области «Физическое развитие».

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
НОД	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические -классические - с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические -классические -с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические -классические -тренирующее - с предметами
Совместная деятельность	<p>Наблюдение. Игра (все виды). Рассматривание альбомов Просмотр мультфильмов, Игровые упражнения Продуктивная деятельность конструирование. Игры-забавы Ритмические музыкальные движения Дни здоровья Досуги, праздники, развлечения Физкультминутки Формирование начальных представлений о ЗОЖ Просыпательная гимнастика: - корректирующая -оздоровительная - сюжетная.</p>	<p>Спортивные игры и упражнения Наблюдение. Игра (все виды). Рассматривание альбомов Просмотр мультфильмов, Игровые упражнения Продуктивная деятельность конструирование. Игры-забавы Ритмические музыкальные движения Дни здоровья Досуги, праздники, развлечения Физкультминутки Формирование начальных представлений о ЗОЖ Просыпательная гимнастика: - корректирующая -оздоровительная - сюжетная.</p>	<p>Спортивные игры и упражнения Походы Соревнования Игра (все виды). Экскурсии. Путешествия День здоровья Туристические прогулки Физкультурные праздники на воде Соревнования Олимпиады Наблюдение Рассматривание альбомов Просмотр мультфильмов, Игровые упражнения Продуктивная деятельность конструирование. Ритмические музыкальные движения Досуги, праздники, развлечения Физкультминутки Формирование начальных представлений о ЗОЖ Просыпательная гимнастика: - корректирующая -оздоровительная - сюжетная.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Наблюдение. Игра (все виды). Рассматривание альбомов</p>	<p>Наблюдение. Игра (все виды). Рассматривание альбомов</p>	<p>Спортивные игры и упражнения Игра (все виды).</p>

	конструирование.	конструирование.	Рассматривание альбомов Игровые упражнения Продуктивная деятельность конструирование.
--	------------------	------------------	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»

Формы взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Тренинги для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений, походов, экскурсий, соревнований, парной гимнастики и т.д. с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
----------------------	--

1.2. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа.

- ✓ Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность, пальчиковые игры.	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность	Путешествия Наблюдение. Рассматривание альбомов, иллюстраций Продуктивная деятельность конструирование.

	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций Просмотр мультфильмов, Продуктивная деятельность конструирование. Игры-забавы Досуги</p>	<p>(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Наблюдение. Рассматривание альбомов, иллюстраций Просмотр мультфильмов, Игровые упражнения Продуктивная деятельность конструирование. Игры-забавы Театрализованная деятельность Досуги</p>	<p>Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры Проектная деятельность</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа.</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассматривание альбомов конструирование. дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассматривание альбомов конструирование. дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач Рассматривание альбомов, иллюстраций Игровые упражнения Продуктивная деятельность конструирование.</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Показ, обучение, напоминание, беседы, чтение потешки художественной литературы</p>	<p>Показ, обучение, напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Чтение художественной литературы. Решение</p>

	Разыгрывание игровых ситуаций, дидактические игры, игровые действия, наблюдение	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, наблюдение, дидактические игры	проблемных ситуаций, наблюдение
Формирование основ безопасности.	Беседы Чтение художественной литературы Объяснение, напоминание Упражнения Рассматривание иллюстраций, дидактические игры	Беседы Чтение художественной литературы Объяснение, напоминание Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, дидактические игры	Беседы Чтение познавательной литературы Объяснение, напоминание Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки Решение проблемных ситуаций, развлечение, вечер загадок, походы. Сюжетно- ролевая игра, викторины, дидактические игры
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в традиционных праздниках детского сада. 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Беседы 8. Создание уголков успехов 9. Повышение правовой культуры родителей. 		

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.11. Создание фотовыставок, фотоальбомов.12. Совместные походы |
|--|--|

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению;
- ✓ развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Развитие речи	дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность, пальчиковые игры. Игры-забавы Досуги	дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, Просмотр мультфильмов, Игровые упражнения	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность.

	<p>Хороводные игры игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры- драматизации</p>	<p>Продуктивная деятельность конструирование. Игры-забавы Досуги Хороводные игры игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры- драматизации Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Интегрированные занятия Досуг, КВН, Путешествия Наблюдение. праздники, просмотр видеофильмов, Игровая деятельность, сюжетно ролевые игры Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>
Художественная литература	<p>Физкультминутки, Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Театрализованная деятельность</p>	<p>Физкультминутки, Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Театрализованная деятельность</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги Театрализованная деятельность Тематические досуги</p>

	Игровые упражнения развлечения, Рассматривание альбомов Наблюдения на прогулке	Игровые упражнения развлечения, Рассматривание альбомов Наблюдения на прогулке	Литературные викторины Дидактические игры Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, Рассматривание альбомов, иллюстраций Продуктивная деятельность Словотворчество
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей. 4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию тематических альбомов. 7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 8. Тематические литературные праздники с участием родителей. 9. Совместное формирование библиотеки для детей. 10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями 		

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- ✓ Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- ✓ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Формирование элементарных математических представлений	дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность, пальчиковые игры. конструирование. Игры-забавы Досуги Подвижные игры	дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность Просмотр мультфильмов, Игровые упражнения Продуктивная деятельность конструирование. Игры-забавы Досуги Подвижные игры	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг, КВН, Путешествия Наблюдение. Продуктивная деятельность конструирование. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач Игровая деятельность, сюжетно ролевые игры
Ознакомление с социальным миром.	Обучение в условиях специально оборудованной	Обучение в условиях специально оборудованной	Интегрированные занятия

	<p>полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Показ Игры экспериментировани я Простейшие опыты Игровые упражнения, познавательные беседы, развлечения, чтение Рассматривание альбомов конструирование. настольно-печатные игры Наблюдения на прогулке</p>	<p>полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментировани я Простейшие опыты Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассматривание альбомов конструирование. дидактическая игра, настольно-печатные игры Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Наблюдения на прогулке</p>	<p>Экспериментирован ие Обучение в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН Игры- экспериментировани я Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач Рассматривание альбомов, иллюстраций Продуктивная деятельность конструирование. Наблюдения на прогулке Обследование</p>
--	--	---	--

			Целевые прогулки, самостоятельная исследовательская деятельность Экологические досуги моделирование
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 9. Организация совместных выставок. 10. Создание в группе «коллекций», «музеев для познавательно-творческой работы. 11. Совместные экскурсии ребёнка с родителями. 		

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- ✓ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

- ✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>дидактические игры, игровые занятия</p> <p>игровая деятельность, пальчиковые игры.</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, репродукций</p> <p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>дидактические игры, игровые занятия</p> <p>игровая деятельность, пальчиковые игры.</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, репродукций</p> <p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Просмотр мультфильмов, Досуги</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Досуг, КВН, Путешествия</p> <p>Наблюдение.</p>

			<p>праздники, просмотр видеофильмов, Игровая деятельность, сюжетно ролевые игры Самостоятельная деятельность Детей Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p>
<p>Конструктивно- модельная деятельность.</p>	<p>Игровые упражнения Показ Игры экспериментирован ия Игровые упражнения, чтение Рассматривание альбомов конструирование. настольно- печатные игры Строительные игры Выставка детских работ</p>	<p>Игровые упражнения Показ Игры экспериментирован ия Игровые упражнения, чтение Рассматривание альбомов конструирование. настольно- печатные игры Строительные игры Выставка детских работ</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирован ие Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические) Показ Игры- экспериментирован ия Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, просмотр видеофильмов, решение задач Рассматривание альбомов, иллюстраций Продуктивная деятельность конструирование. Обследование</p>

			самостоятельная исследовательская деятельность моделирование
Музыкальная деятельность.	НОД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Празднование дней рождения Использование музыки в режимных моментах Создание условий для самостоятельной музыкальной Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Импровизация танцевальных движений в образах животных, экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры	НОД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Празднование дней рождения Использование музыки в режимных моментах. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых	Рассматривание портретов композиторов НОД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Празднование дней рождения Использование музыки в режимных моментах Инсценирование песен танцевальное творчество, Импровизация образов сказочных животных и птиц самостоятельная музыкальная деятельность ,

	Игры с музыкальными игрушками	музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Проведение праздников, досугов, литературных-музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 11. Создание семейных клубов по интересам. 		

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

		Выставки работ декоративно-прикладного искусства	произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных</p>

				инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	

				Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

	<p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

2. Вариативная часть образовательной программы.

Вариативная часть программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Рольевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Социально - коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	
Художественное творчество	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская, техническая	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		

Организация образовательного процесса в группе раннего возраста

Блок совместной деятельности воспитателя и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
Игра, беседы, разговоры, наблюдение. Экспериментирование, использование различных форм работы.	Прием детей, одевание, раздевание, подготовка к приёму пищи, подготовка ко сну, КГН.	

Организация образовательного процесса в группах среднего и старшего дошкольного возраста

С целью приобретения ребенком опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми в 2018-2019 учебном году работает по программе развития системы дошкольного образования города Перми.

Основными механизмами являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

- Подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»);
- Использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»);
- Система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Речевик»).

Задачи:

1. Обеспечить включение каждого ребенка в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей детей.

2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
3. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение КОП речевой и коммуникативной направленности.
4. Обеспечить систему конкурсов, соревнований по каждому блоку.

В МАДОУ разработаны планы проведения мероприятий по каждому блоку. Реализация осуществляется в течение месяца по возрастным группам, с привлечением родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп пройдут курсы по развитию в системе КОП и курсов на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.
2. В МАДОУ разработаны и реализуются в системе КОП курсы по выбору с использованием электронных конструкторов, интерактивных игрушек и современного оборудования для дошкольников младших и средних групп.
3. Все дошкольники старших и подготовительных групп выбирают и проходят курсы ПрофиКОП.
4. Участие дошкольников в конкурсах по каждому блоку.

3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Логопедический пункт

В ДОУ функционирует логопедический пункт, где учитель – логопед оказывает помощь детям с нарушением речи.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Изучение ребенка с нарушениями речи включает психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями.

Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании психолого- педагогического консилиума ДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Название программы	Перечень пособий, технологий
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФНР»,	И.С. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», М. 1995 год, Э.Л. Сухарева «Учим играя», Ярославль, 1992 год, Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно», М.2003 год, Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет», М. 2000 год, Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет», М. 1999 год, Под редакцией Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников», М. 2001 год, С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи», М. 1992 год, М.А. Поваляева «Справочник логопеда», 2001 год,

	<p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», 2001 год, В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми», М. 1994 год, Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» учебно – методическое пособие по коррекции общего недоразвития речи», 1998 год, Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», 1998 год, Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей», 1999 год, Н.В. Новоторцева «Логопедические тетради», Ярославль, 1997 год, И.С. Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи для логопедов и родителей», 1997 год, В.В. Коноваленко «Домашние тетради», 1999 г.</p>
--	---

Организация коррекционной работы в условиях логопункта.

Коррекционную работу по развитию речи осуществляет учитель – логопед в соответствии с Программой **коррекционно-логопедической работы** (авторский коллектив Т. Б. Филичева Г. В. Чиркина и др.)

Цель деятельности: выявление отклонений в речевом развитии и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников МАДОУ);
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников детского сада;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МАДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-логопед
- дети с нарушениями речи
- родители (или законные представители), педагоги МАДОУ

Направления деятельности:

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое (составление индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений, оказание консультативной помощи педагогам и родителям, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, организация и систематизация методического фонда логопункта, сбор информации о деятельности логопункта и её анализ).

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальными, групповыми, подгрупповыми.

Организация коррекционной работы в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционную работу и сопровождение осуществляет педагог-психолог в соответствии с Программой **коррекционной работы**.

Цель деятельности: выявление отклонений в психоэмоциональном развитии и оказание помощи воспитанникам, имеющим проблемы развития психических процессов.

Основные задачи:

- своевременное выявление проблем развития у детей дошкольного возраста (воспитанников МАДОУ);
- коррекция нарушений у воспитанников детского сада;

- психологическое сопровождение развития ребенка и семьи;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МАДОУ по вопросам предупреждения проблем развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- педагог-психолог
- дети
- родители (или законные представители),
- педагоги МАДОУ

Направления деятельности:

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации психических процессов детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое (составление индивидуальных маршрутов коррекции и сопровождения, оказание консультативной помощи педагогам и родителям, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, организация и систематизация методического фонда, сбор информации о деятельности педагога-психолога и её анализ).

Работа педагога-психолога строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования. Основными формами организации работы с детьми, имеющими проблемы психического развития, на логопедическом пункте являются индивидуальными.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В МАДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В дошкольном образовательном учреждении прием детей осуществляется с 2 лет в группы общеразвивающего вида. В детском саду функционирует одна группа раннего возраста.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду. В процессе адаптации с детьми работают специалисты ДОУ.

Психологическое обеспечение адаптации

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	Педагог-психолог
2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	Педагог-психолог, воспитатели групп
3	Помощь в организации благоприятной развивающей	Информационно – методические и практические материалы	постоянно	Зам.зав.по ВМР

	среды, создании положительного психологического климата в группе			
4	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	течение адаптационного периода	Педагог-психолог
5	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	Педагог-психолог
6	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий		постоянно	

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми

Примерный распорядок дня (теплый период года) В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в младшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей на улице Разминка	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.15	Игры, продуктивная деятельность	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.15-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Экспериментирование и игры с природным материалом Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы
11.40-12.00	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. литры, слушание аудиозаписей
15.00-15.30	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.30-15.50	полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков
15.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игра Физкультурно-оздоровительная деятельность Творческая деятельность Чтение худ.лит Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Продуктивная деятельность

17.30-17.50	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков
17.50-19.00	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, подведение итогов дня Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Общение с родителями

Примерный распорядок дня (теплый период года)

В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в средней группе

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей Разминка	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.15	Игры, продуктивная деятельность	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.15-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Экспериментирование и игры с природным материалом Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы
11.50-12.10	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.00-15.30	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.30-15.50	полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков
15.50-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Продуктивная деятельность Игра Физкультурно-оздоровительная деятельность Творческая деятельность Чтение худ.лит
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков

17.40 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, подведение итогов дня Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Общение с родителями
----------------	--	--

Примерный распорядок дня (теплый период года)

В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в подготовительной группе

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей Разминка	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.15	Игры, продуктивная деятельность	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.15-12.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Экспериментирование и игры с природным материалом Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы
12.50-13.00	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
13.00-13.20	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
13.20-15.20	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.20-15.40	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.40-15.55	подник	Формирование культурно-гигиенических навыков
15.55-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Продуктивная деятельность Игра Физкультурно-оздоровительная деятельность Творческая деятельность Чтение худ. лит

17.25-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Формирование навыков самообслуживания Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, подведение итогов дня
		Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, подведение итогов дня

**Примерный распорядок дня (теплый период года)
В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в старшей группе**

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей Разминка	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.15	Игры, продуктивная деятельность	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.15-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Экспериментирование и игры с природным материалом Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы
12.35-12.55	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
12.55-13.15	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
13.15-15.15	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.15-15.35	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.35-15.50	полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков

15.50-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игра Физкультурно-оздоровительная деятельность Творческая деятельность Чтение худ.лит Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Продуктивная деятельность
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, подведение итогов дня Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Общение с родителями

Примерный распорядок дня (теплый период года)

В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в группе раннего возраста

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей Разминка	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Предметно-орудийная деятельность Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.20	Игры, предметная деятельность	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.20-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания Подвижные игры Предметно-орудийная деятельность Действия с предметами для познавательного развития Наблюдение Сюжетно ролевые игры Чтение художественной литературы
11.20-11.40	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приема пищи
12.10-15.10	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей

15.10-15.20	Пробуждение гигиенические процедуры	и	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.20-15.40	полдник		Формирование культурно-гигиенических навыков
15.40-17.00	Подготовка прогулке, возвращение прогулки Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	к прогулка, с	Игра Физкультурно-оздоровительная деятельность Символично-моделирующая деятельность Чтение худ.лит Подвижные игры Предметно-орудийная деятельность Продуктивная деятельность
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин		Формирование культурно-гигиенических навыков
17.20-19.00	Подготовка прогулке, уход Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	к прогулка, домой	Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Предметно-орудийная деятельность Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, подведение итогов дня Формирование навыков самообслуживания Подвижные игры Общение с родителями

Примерный распорядок дня

В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в младшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей	Общение с родителями
		Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
	Разминка	Гимнастика

8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-9.15	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность
9.15-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Экспериментирование и игры с природным материалом
		Наблюдение
		Сюжетно-ролевые игры
11.40-12.00	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Формирование навыков культуры приема пищи
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.00-15.30	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.30-15.50	полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков
15.50-16.30	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (НОД)	Игра
		Физкультурно-оздоровительная деятельность
		Творческая деятельность
		Чтение худ.лит
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность

		Продуктивная деятельность
17.30-17.50	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков
17.50-18.20	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
	Беседы, подведение итогов дня	
18.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Общение с родителями

**Примерный распорядок дня
В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в средней группе**

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей	Общение с родителями
		Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд

		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
	Разминка	Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность
9.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Экспериментирование и игры с природным материалом
		Наблюдение
		Сюжетно-ролевые игры
		Чтение художественной литературы
11.50-12.10	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Формирование навыков культуры приема пищи
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.00-15.30	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.30-15.50	полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игра
		Физкультурно-оздоровительная деятельность
		Творческая деятельность
		Чтение худ.лит

16.20-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Продуктивная деятельность
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков
17.40-18.00	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, подведение итогов дня
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Общение с родителями

Примерный распорядок дня

В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в подготовительной группе

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей	Общение с родителями
		Игры малой подвижности

		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
	Разминка	Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность
10.50-12.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Экспериментирование и игры с природным материалом
		Наблюдение
		Сюжетно-ролевые игры
		Чтение художественной литературы
12.50-13.00	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
13.00-13.20	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Формирование навыков культуры приема пищи
13.20-15.20	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.20-15.40	Пробуждение гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры

15.40-15.55	полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков
15.55-16.25	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игра
		Физкультурно-оздоровительная деятельность
		Творческая деятельность
		Чтение худ.лит
16.25-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Продуктивная деятельность
17.25-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков
17.40-18.00	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, подведение итогов дня
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Общение с родителями

**Примерный распорядок дня
В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в старшей группе**

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
-------	------------------	---

7.00-8.30	Прием детей	Общение с родителями
		Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
	Разминка	Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-10.35	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность
10.35-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Экспериментирование и игры с природным материалом
		Наблюдение
		Сюжетно-ролевые игры
12.35-12.55	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания
		Формирование культурно-гигиенических навыков
12.55-13.15	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Формирование навыков культуры приема пищи

13.15-15.15	Подготовка ко сну, сон	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.15-15.35	Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.35-15.50	полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игра
		Физкультурно-оздоровительная деятельность
		Творческая деятельность
		Чтение худ.лит
16.20-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижные и спортивные игры
		Трудовая деятельность
		Продуктивная деятельность
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков
17.40-18.00	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Хозяйственно-бытовой труд
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, подведение итогов дня
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные и спортивные игры
		Общение с родителями

Примерный распорядок дня

В соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в группе раннего возраста

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
-------	------------------	---

7.00-8.30	Прием детей	Общение с родителями
		Игры малой подвижности
		Настольно-печатные развивающие игры
		Предметно-орудийная деятельность
		Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
		Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
	Разминка	Гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков
8.50-9.00	Игры, подготовка к НОД	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей
9.00-9.20	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность
9.20-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания
		Подвижные игры
		Предметно-орудийная деятельность
		Действия с предметами для познавательного развития
		Наблюдение
		Сюжетно-отобразительные игры
		Чтение художественной литературы
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания

11.40 - 12.10	Подготовка к обеду, обед	к	Формирование культурно-гигиенических навыков
			Формирование навыков культуры приема пищи
12.10 - 15.10	Подготовка к сну, сон	ко	Чтение худ. лит-ры, слушание аудиозаписей
15.10 - 15.20	Пробуждение и гигиенические процедуры	и	Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры
15.20 - 15.40	полдник		Формирование культурно-гигиенических навыков
15.40 - 16.00	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (НОД)		Игра
			Физкультурно-оздоровительная деятельность
			Символично-моделирующая деятельность
			Чтение худ.лит
16.00 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки	к с	Подвижные игры
			Предметно-орудийная деятельность
			Продуктивная деятельность
17.00 - 17.20	Подготовка к ужину, ужин	к	Формирование культурно-гигиенических навыков
17.20 - 18.00	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность		Игры малой подвижности
			Настольно-печатные развивающие игры
			Предметно-орудийная деятельность
			Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками
			Беседы, подведение итогов дня
18.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	к	Формирование навыков самообслуживания
			Подвижные игры
			Общение с родителями

2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">• Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.• Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.\• «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)• Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.• Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.• Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.• Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.• Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.• Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.• С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.• Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.• Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.• Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.• Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996• Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.• Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.• Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.• Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. <ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. • Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. • Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. • Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. • Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. • Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. • «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. • «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. • «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. • Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. • Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. • Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. • Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. • Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. • Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. • Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. • Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. • Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. • Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. • Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. • Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. • Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. • Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. • Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. • Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. • Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. • Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. • Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. • Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. • Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). • Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. • Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. • Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. • Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. • Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г
- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп и прогулочных участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оборудованием, направленным на сохранение и укрепление здоровья детей инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет

- разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды позволяет создать

- различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
- Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды

- создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ		
Музыкальный зал	-Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия -Праздники -Театрализованные представления -совместные мероприятия для родителей -краткосрочные образовательные практики	-музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон - Пианино -Детские музыкальные инструменты -Различные виды театра, ширмы -Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - интерактивная доска -мультимедийное оборудование
Спортивный зал	-Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия -Спортивные праздники и развлечения -краткосрочные образовательные практики	-Спортивное оборудование для ОВД - спортивное для ОРУ -Модули -Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	-консультации медсестры, врача; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ -Осмотры детей	-Изолятор -Процедурный кабинет -Медицинский кабинет
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	-Стенды для родителей, визитка ДОУ - Информационные стенды для сотрудников и родителей
Участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность;	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

	-Экспериментально исследовательская деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Трудовая деятельность -краткосрочные образовательные практики	-Физкультурная площадка. -Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения -краткосрочные образовательные практики	-Спортивное оборудование -Оборудование для спортивных игр
Кабинет психолога		-Интерактивная песочница - интерактивный песок
Кабинет логопеда	-логопедические занятия	
Компьютерный класс	- занятия по программе Пермячек. ru -занятия по роботоконструирования	-компьютеры, -мультимедийное оборудование - интерактивная доска -Wedo1, Wedo 2
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Физкультурно-оздоровительный центр	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал ➤ Материал по астрономии (ст, подг.)
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты,

		дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы - заместители
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Пермская символика ➤ Образцы национальных костюмов ➤ Реализация приоритетного направления «Пермячок.ru: Обучение с увлечением» (ст и подг.гр) ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественная литература
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и

		<p>ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. ➤ Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Алгоритмы для продуктивной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вариации задумок для творчества детей
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Альбом с известными композиторами ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия