

**Отчет  
о результатах самообследования  
МАДОУ «Детский сад № 409» г. Перми  
за 2017 год.**

**1. Аналитическая часть**

**1.1 Общая характеристика ДОУ**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 409» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 409» г. Перми
Юридический адрес	614109 г. Пермь, ул. Волгодонская, 22
Фактический адрес	614109 г. Пермь, 1 корпус -ул. Волгодонская, 22, 2 корпус – ул. К. Пирожкова , 38.
Телефон/факс	251-23-95
Сайт/ e – mail	ds409.ru ds409@rambler.ru
Дата основания	1983
Лицензия на образовательную деятельность	№2128 24 мая 2012г.
ФИО руководителя учреждения	Полякова Юлия Николаевна
ФИО заместителя руководителя ДОУ по	Пермякова Александра Михайловна

**1.2. Анализ образовательной деятельности.**

Режим работы с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, суббота – воскресенье – выходные дни. Количество групп – 16, из них 16 групп – 12- часовая услуга.

Количество мест – 500. Списочный состав по муниципальному заданию – 500 воспитанников; в полном режиме дня (12 часов). Наполняемость 12 часовых групп 25 – 36 детей.

Возраст детей	Наименование групп	Количество Групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	первая младшая группа	<b>1</b>	<b>30</b>

от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	<b>3</b>	<b>98</b>
от 4 до 5 лет	средняя группа	<b>4</b>	<b>129</b>
от 4 до 5 лет	старшая группа	<b>4</b>	<b>122</b>
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	<b>4</b>	<b>121</b>

В Учреждении реализуется основная образовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., а также с учетом реализуемых парциальных программ, направленных на развитие приоритетных линий образования. Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности:

1. Игровой (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами, режиссерские, дидактические и другие виды игр).
2. Коммуникативной.
3. Познавательно – исследовательской.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала (включая различные виды конструкторов, модули, бумагу, природный и иной материал).
7. Изобразительная деятельность.
8. Музыкальная деятельность.
9. Двигательная деятельность.

Особенностью образовательной деятельности является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, направленной на:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. развитие детской самостоятельности;
4. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности, прежде всего в разных видах игр;

5. расширение игрового и образовательного пространства при умелом использовании современных интерактивных технологий.

**Дошкольное учреждение использует следующие парциальные программы:**

- И.М. Каплунова «Ладушки»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»,
- Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник!» и «Азбука здоровья»
- Р.В. Стеркина «Охрана безопасности жизнедеятельности»
- «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста. Авторский коллектив, Пермь.
  - «Робототехника в детском саду». Авторизованная программа для детей с 4 до 7 лет.

В результате реализации образовательной системы ДОУ, 100% воспитанников получают возможность выбора образовательной деятельности в ходе реализации краткосрочных образовательных практик. 100% детей средних старших и подготовительных к школе групп охвачены предоставлением образовательной услуги «Робототехника» в рамках реализации основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Ежегодно воспитанники участвуют в конкурсах технической направленности «ИКаРёнок» и «Робофест».

Более 20 % выпускников ДОУ поступают для дальнейшего обучения в гимназии и лицеи.

### **1.3. Анализ системы управления организацией.**

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий ДОУ – Полякова Юлия Николаевна, образование – педагогическое высшее, стаж работы в данной должности – 11 лет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является департамент образования администрации города Перми.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

## **Коллегиальные органы управления ДООУ:**

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, завхоз.

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами.

Созданная структура управления не является статичной, она меняется в зависимости от приоритетных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

В 2017 году:

1. Разработана общая стратегия организации на 5 лет;
2. Утверждён к исполнению план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
3. Представлены отчёты о результатах деятельности образовательной организации заинтересованным сторонам;
4. Организована деятельность членов управленческой команды ДООУ;
5. Разработан и функционирует сайт ДООУ ([www.ds409.ru](http://www.ds409.ru), ответственное лицо за работу сайта – Пермякова Александра Михайловна).

Официальный сайт учреждения имеет большое значение для развития системы управления организацией и обеспечения клиент-ориентированного подхода в деятельности ДООУ. На сайте представлены нормативные документы, отчёты, информация об имущественном комплексе, актуальная информация о кадрах, о программах ДООУ, о дополнительных образовательных услугах, новости о проведённых мероприятиях.

На заседаниях Управляющего Совета рассмотрены следующие вопросы:

- 1) Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности.
- 2) Утверждение квартальной и годовой бухгалтерской отчетности.
- 3) Согласование процедуры проведения аукциона на организацию питания.
- 4) Ознакомление родительской общественности с проектом «Нет поборам!»
- 5) Включение семей воспитанников в реализацию краевых проектов «Читаем вместе!» и «Детский техномир».

На Общих собраниях трудового коллектива рассмотрены следующие вопросы:

- финансирование ДОУ: источники финансирования; исполнение муниципального задания; источники и способ формирования заработной платы;
- выборы членов совета трудового коллектива от педагогов;
- обсуждение программы развития ДОУ на 5 лет.

Педагогические советы проводятся в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы ДОУ в учебном году.

#### **Вывод:**

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всеми участниками образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

#### **Взаимодействие с социумом.**

- Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники (РАОР). Сетевое взаимодействие в области развития образовательной робототехники и технического творчества России.
- АНО «Пермский центр развития робототехники» Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест-Урал-Поволжье».
- ООО "Информационные системы в образовании" г. Пермь. Сетевое взаимодействие в области использования интерактивных технологий для развития детей дошкольного возраста.
- ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Факультет правового и социально-педагогического образования. Дошкольная педагогика и психология. Научное сопровождение, семинары-практикумы и консультации.

- Учреждение участвует в программе по сотрудничеству с МОУ СОШ Кировского района №№ 81,1,70 с целью организации преемственности на переходном этапе дошкольник – школьник.
- ТОС «Водники».
- ГСХА «Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова». Научное сопровождение в реализации проектной деятельности, консультирование, экскурсии.
- ООО «Бизнес компетенция» г. Пермь
- ООО «Пик» г. Пермь. Профессиональное консультирование в области строительства, организация экскурсий для детей.

#### **1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников.**

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 409» г. Перми, на основе основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Цель образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 409» г. Перми заключается в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 409» г. Перми направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Педагогический мониторинг осуществлялся по пяти основным направлениям развития и образования ребёнка-дошкольника: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, в том числе учитывая приоритетные линии развития образования Перми и ДОУ – умения ребёнком делать самостоятельный аргументированный выбор своей деятельности. Педагогический мониторинг проводился с использованием

системы «Личный кабинет дошкольника», по методическим рекомендациям центра развития системы образования в г. Перми.

### **Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Результаты итогового мониторинга детского развития, уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям дают представление об усвоенных знаниях, сформированных умениях и навыках в процессе образовательной деятельности в ДОУ.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям показала следующее: дети обладают навыками самостоятельной деятельности и с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными особенностями и целевыми ориентирами образовательной программы.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (деятельность учителей-логопедов, психолога)**

Коррекционная работа специалистов, педагогов МАДОУ «Детский сад № 409» г. Перми направлена на определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической и логопедической помощи детям с особенностями в развитии. Для организации системного подхода в решении задач специализированной помощи детям в ДОУ организована работа психолого-педагогического пункта. Осуществляемая профессиональная деятельность направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ. Направления работы психологического пункта: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультационное, организационно-методическое. Основные формы работы: наблюдение за деятельностью детей, беседа с детьми и родителями (законными представителями), анкетирование родителей (законных представителей) и детей, развивающие занятия с детьми, консультации с родителями (законными представителями).

Особое внимание было уделено развитию памяти кратковременной, долговременной, слухоречевой. Эта цель успешно достигалась заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Развитие мелкой моторики ориентировка в пространстве. Формированию представления об окружающем

мире, интеллектуальное развитие, кругозор. Тренировать переключаемость внимания, работоспособность, навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. Большое внимание уделялось формированию предпосылок учебной деятельности: мотивации к обучению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослым и сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. В тяжелых случаях рекомендована консультация ребенка у врача – специалиста и дефектолога.

Коррекционно-развивающее направление. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционального состояния; развитие памяти, внимания, мышления; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков. Коррекционно-развивающая работа ведется, как в подгруппах, так и индивидуально. Занятия строились с использованием различных методов и технологий, на основе коррекционно-развивающих и профилактических программ: «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева), «По сказочным дорожкам к успеху» (Е.Н. Юрчук), «Сказочная шкатулка» (Л.М. Костина). По результатам диагностики в психокоррекционной группе занималось 35 детей.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Таким образом, 48 % детей адаптировались в лёгкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2-3 недель; У 40 % детей острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Они переболели по 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: у одних - беспокойство и страх, у других - упрямство и негативизм, у третьих - плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Для 12% детей острая фаза адаптации ещё не завершилась, Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка. В период адаптации педагог-психолог, воспитатели, помощники воспитателей, медицинская сестра приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Родители имели свободный доступ в группу, находились вместе с детьми до обеда, общались с воспитателями и помогали своим детям легче адаптироваться к условиям детского сада. Воспитатели вели адаптационные листы на каждого ребёнка, где ежедневно отмечали показатели



адаптации ребёнка к режиму детского сада. Также воспитатели составили подробный «Портрет семьи», где отмечены все данные о семье, об условиях жизни ребёнка в семье, о родных людях, имеющих тесный контакт с ребёнком и влияющих на его воспитание в семье. Родителям были розданы памятки с советами о том, как облегчить ребёнку период адаптации. Был составлен облегчённый план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

### **Диагностическое направление.**

Психодиагностическая работа осуществлялась по следующим направлениям развития детей 6-7 лет на пороге школы: эмоционально-волевая сфера, когнитивная сфера, коммуникативная сфера.

Для этого использовались следующие диагностические материалы:

«Цветовая диагностика эмоций ребенка» (О.А. Орехова) – изучение эмоционально-волевой сферы ребенка, его тревожности.

«Коррекционная проба» - изучение внимания.

Методика «10 слов» - изучение памяти.

«Лесенка» - изучение самооценки ребенка. «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) – произвольность.

«Определение уровня интеллектуальных способностей» - субтесты 3, 6 (А.И. Савенков). Методика «Кружки» - изучение мелкой моторики ведущей руки.

«Последовательность событий» - определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий строить последовательные умозаключения. «Рисунок человек» (Гудинаф-Харрис) – определение уровня тревожности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

«Моя группа» - изучение психологического климата в группе.

«Мой воспитатель» - выявление индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка

В качестве рабочего инструмента для обследования детей использовано Учебно – методическое пособие. Под общей редакцией Л.В.Коломийченко «Психолого – педагогическая оценка готовности ребенка к школе». Рекомендованное Департаментом образования Пермской области ГОУ ВПО ПГППУ. Факультет дошкольной педагогики и психологии. Кафедра дошкольной педагогики и психологии. Кафедра специальной дошкольной педагогики и психологии.

Центральным компонентом готовности ребенка к школе определены общие способности, рассматриваемые как ведущий фактор успешности овладения ребенком образовательной программой начальной школы, социальной адаптации к новым условиям образования. Структурно они представлены коммуникативными, умственными и регуляторными способностями

Готовность ребенка к школе рассматривалась как достигнутый ребенком уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к новым условиям организации педагогического процесса, становление его как субъекта учебной деятельности, качественное освоение им учебного материала.

На 05.05.2017 года обследовано 77 детей подготовительных групп № 9,11,3,8.

Из них группа № 9 – 20 человек

№ 11 – 22 человека

№ 3 – 18 человек

№ 8 – 17 человека

Из общего числа детей **«успешно готовые к обучению» в школе**

Всего – 51 человек ( 66%).

По результатам диагностики основное количество детей детского сада успешно готовы к обучению в школе.

Анализ результатов детей, не готовых к обучению в школе показал, что дети имеющие соответствующие показатели являются биологически незрелыми по возрастным показателям. И имеют дату рождения конец осенних и начало зимних месяцев. Данные дети прошли ПМП(к). С родителями проведены консультации, беседы. Намечен дальнейший образовательный маршрут.

1 человек остался в детском саду по рекомендации психиатра.

Итого: 3 человека остались в детском саду еще на один учебный год.

Для улучшения показателей на конец учебного года, по результатам первичной диагностики для каждого ребенка индивидуально были прописаны рекомендации.

Основные рекомендации имели следующее содержание.

- Развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение)
- Развивать ориентировку в пространстве
- сформированность операций звуко-буквенного анализа
- Тренировать мелкую моторику.
- Развивать энциклопедические знания. Уровень интеллектуального развития. Представления об окружающем мире.
- Умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу
- Осуществлять контроль в процессе перцептивно-моторной деятельности
- Умение переключаться с одного вида деятельности на другой
- Консультация логопеда

Консультационное направление. Консультационная работа с родителями и педагогами в течение учебного года проводилась по запросу. За консультацией обратилось 26 родителей и 14 воспитателей. Основными темами для обращений стали: 1. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.д.). 2. Проблемы детско-родительских отношений. 3. Трудности в общении со сверстниками. 4. Консультации по результатам диагностических обследований.

**Организационно-методическая деятельность психолого-педагогической службы.** Результаты методической работы за год:

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для работы педагога-психолога ДОУ.
2. Пополнение базы диагностических методик.
3. Пополнение «игротеки» в кабинете педагога-психолога.
4. Разработка занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей, снижению уровня агрессивного поведения, образовательному маршруту выпускника.
5. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.
6. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам развития и воспитания детей. 7. Участие и выступление на ГМО, конференциях, семинарах, заседаниях кафедр самообразования.

**Работа логопедической службы.**

Логопедическая коррекционно-развивающая работа, направленная на создание оптимальных условий для формирования у детей дошкольного возраста всех уровней речи (особое внимание - фонетической), является составной частью воспитательно-образовательной системы МАДОУ «Детский сад № 409» г. Перми и строится с учётом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта. Для организации многопрофильной и многоуровневой системы работы по предупреждению и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста организована деятельность логопедической службы. Она состоит из взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционно-развивающего и оценочно-контрольного. При этом главная цель деятельности учителя-логопеда – снижение количества нарушений речи у детей дошкольного возраста. Для этого в ДОУ введены фронтальные занятия учителя-логопеда со всеми воспитанниками.

За время работы логопункта обследовано 487 воспитанника дошкольного возраста, 116 воспитанников дошкольного возраста получили коррекционную помощь в рамках работы логопунктов. 4 воспитанника получили заключения ГПМПК, им оказана услуга в ДОУ в соответствии с рекомендациями ГПМПК. В 2017 году проведено: - индивидуальных консультаций для родителей – 94, для педагогов – 12; - методические консультации, групповые формы работы с педагогами – 9; - семинары - 1 - выступления на родительских собраниях – 5; - выступления: на педсоветах - 2, на консилиумах ДОУ -7, на конкурсах различного уровня - 2 ; метод. объединениях учителей-логопедов- 3.

В ДОУ организована система специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, учителей-логопедов и др.).

В связи с большим количеством воспитанников, имеющим трудности в речевом развитии, в ДОУ имеется необходимость повышать компетентность воспитателей в вопросах организации работы с детьми с проблемами в речевом развитии.

## **Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения.**

### **«Личный кабинет дошкольника».**

Карта индивидуального развития ребенка в электронной системе Личный кабинет дошкольника – это ориентир в достижении основных результатов развития детей дошкольного возраста. Оценка индивидуального развития детей

производится только воспитателем в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Форма/методы проведения: групповые, подгрупповые беседы, систематические наблюдения в режимных моментах, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности Мониторинг образовательного процесса и детского развития (по результатам работы с Картами индивидуального развития ребенка в системе Личный кабинет дошкольника).

Категория участников: дети среднего, старшего и подготовительного возраста (4-7 лет). Количество участников: 406 детей. Данные о результатах мониторинга отражались в специальной индивидуальной карте развития ребенка в электронной системе Личный кабинет дошкольника.

1	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 409» г. Перми
2	Количество зарегистрированных детей	Средние группы: 141 Старшая группа: 139 Подготовительная группа: 123 ОВЗ: 0 Всего 406
3	Количество зарегистрированных родителей	277
4	Посещаемость родителей	16%
5	Процент наполненности карт наблюдений	Средняя – 100% Старшая – 100% Подготовительная – 100%
6	Основные сложности в работе с системой «Личный кабинет дошкольника»	Многоступенчатая регистрация для родителей.

Родители по результатам анкетирования предпочитают получать информацию от педагога при личном общении 75%. В связи с чем, редко пользуются ресурсом «Личный кабинет дошкольника».

Родители подготовительных групп не интересуются результатами развития ребенка, так как проходят тестирование и собеседование в школах. В данное время мнение педагогов школ для них более актуально, чем специалистов ДОУ.

Педагоги активно используют ресурс для проведения педагогического мониторинга, аналитическую справку педагогического мониторинга оформляют в соответствии с заполненными показателями карт наблюдений. Так как данный вид педагогического мониторинга в нашем ДООУ ведется в системе, в соответствии с нормативными требованиями, заполнение карт наблюдений в системе «Личный кабинет дошкольника» и анализ результативности педагогической работы в группе не вызывает затруднений.

### **Краткосрочные образовательные практики.**

С целью индивидуализации образования, включения семей воспитанников в образовательную деятельность, в ДООУ функционирует система реализации краткосрочных образовательных практик. Утверждено Положение «Об организации краткосрочных образовательных практик для детей дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад № 409» г. Перми от 03.09.2015г. Организация КОП по выбору в Учреждении является частью ООП, формируемой участниками образовательного процесса, и осуществляется по 5 направлениям ФГОС: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и по технической направленности, как приоритетное направление развития детей в ДООУ. Выбор осуществляется детьми и родителями воспитанников из предложенного воспитателями перечня ежемесячно. По техническому направлению выбор осуществляется детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) 1 раз в месяц. Организация краткосрочных образовательных практик строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тематика КОП, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с интересом детей, запросом родителей (законных представителей). Для реализации проекта в режиме ДООУ выделена неделя КОП, в течение которой педагоги предоставляют воспитанникам выбор коп и проводят занятия с ними. Руководство организацией и реализацией краткосрочных образовательных практик осуществляется руководителем КОП (воспитателями групп). Перечень КОП, а также ответственные за их проведение утверждаются приказом руководителя ДООУ. Технологические карты КОП проходят экспертизу и утверждаются на заседаниях методического совета ДООУ.

Основные формы выбора КОП: интерактивные презентации, анонс КОП, рекламные буклеты, знакомство с продуктами КОП. Педагоги заполняют ежемесячно таблицу посещения детьми. Педагог обязан предоставить услуги в полном объеме, поэтому в случае отсутствия участника на занятии, педагог предоставляет возможность ребенку посетить данную КОП в следующем месяце. Кроме того, к документации педагога относятся: фотоотчёт о проведённых КОП за

месяц, карта выбора ребёнка, лист-ознакомление родителей с выбором ребенка, а также анализ реализации системы проведения краткосрочных образовательных практик один раз в год. Результативность и качество проведения КОП входит в систему стимулирования педагогов ДООУ. Таким образом банк реализованных КОП за 2016-2017 учебный год составил - 210 краткосрочных образовательных практик, из которых 70% - КОП технической направленности, 30% - КОП по 5 направлениям ФГОС.

### **Муниципальная программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».**

Муниципальная программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста реализуется во всех 3 корпусах по 3 модулям: «Весёлый светофорик», «Азбука этикета», «Прорепт: Прогулки по городу». Охват детей в возрасте 5-7 лет – 100%. Занятия по программе проходят во вторую половину дня в соответствии с сеткой занятий.

По каждому модулю подобрано методическое обеспечение: примерные конспекты занятий, компьютерные игры, а также дидактические игры, тематические альбомы, картотека пальчиковых игр, картотека коммуникативных игр, картотека гимнастики для глаз, демонстрационный материал и тематические презентации.

Для решения задач формирования ИКТ-компетентности у детей, в групповых установлены интерактивные комплексы. Таким образом программа реализуется одновременно во всех группах старшего и подготовительного возраста и не требует специально оборудованного кабинета.

#### **Общий вывод:**

1. Освоение ООП ДО в соответствии с возрастными нормами – 100 %.  
Основание: показатель в пределах нормы развития.
2. Необходимо обратить внимание на:
  - Формирование звуковой культуры и общей культуры речи детей;
  - Развитие физических качеств детей: быстрота (скорость бега, ходьбы), ловкость, гибкость.
3. Готовность детей подготовительной к школе группы (по результатам психолого-педагогической диагностики) – 100 %

### **1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

Работа с персоналом Учреждения осуществляется в соответствие с локально - нормативными правовыми актами: правилами внутреннего трудового распорядка,

приказами руководителя, положениями об оплате труда, материальном стимулировании работников, о комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ, о компенсационных выплатах и другими. Педагогический состав дошкольного учреждения – это 39 педагогов, из них 31 воспитатель, 5 специалистов, 1 старший воспитатель, 3 педагога дополнительного образования. Таким образом, дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Квалификационный уровень педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился. Высшую категорию имеют 36% педагогов, первая категория у 36% педагогов. Процент аттестованных педагогов в 2017 году 72%. По сравнению с 2016 годом небольшое снижение в процентном отношении, но вместе с тем необходимо отметить, что увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию. В 2017 году изменился возрастной состав педагогов. Приняты на работу молодые специалисты.

В 2017 учебном году педагоги прошли процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио – на 1 квалификационную категорию – 4 педагога, на высшую – 5.

Курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов.

Положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень) говорит о том, что в течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, проходят процедуру аттестации. Участие педагогов в конкурсном движении обозначено приоритетной задачей на текущий год, так как это необходимое условие успешной аттестации педагогов на установление квалификационной категории, соответствие требованиям нормативных документов, самообразования педагогов, расчета рейтинговой оценки ДООУ. Кроме того, результаты участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном и институциональном уровне, находят свое отражение в стимулирующей части заработной платы.

#### **Участие в городских тематических мероприятиях:**

«Школа молодого педагога» 2 чел.

«Ярмарка пед. инноваций» 6 чел.

ГМО «ЛЕГО-моделирование как средство формирования начального технического конструирования у старших дошкольников» 2 чел.

ГМО «Познавательное развитие детей раннего и младшего возраста через различные виды деятельности» 1 чел.



## **Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и мероприятий на базе ДОУ.**

ГМО инструкторов по физкультуре «Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста, в процессе обучения ходьбе на лыжах».

Организация мастер-класса в рамках мероприятий «Час по ФГОС».

Семинар-практикум «Использование технических сказок, как средства развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста»

## **Участие в конкурсах профессионального мастерства.**

Краевой конкурс «Ребенок в объективе ФГОС» Рябинина Т.В., Дементьева Н.Н.

Краевой конкурс учителей логопедов «Логопедические находки» Вертоградская Ю.А.

Городской этап Всероссийского робототехнического Форума ДОО «ИкаРенок» в 2017 году. Замятина А.В.

Краевой конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» Дементьева Н.Н., Рябинина Т.В., Яковлева Л.А.

Краевой конкурс профмастерства «Музыкальный кейс» Кирсанова Е.М., Хаматгалиева И.М.

Краевой конкурс «Физкульт Ура» Баландина Н.Н.

«Учитель года» Вязова М.В., Плюхина М.С.

«Заочная ярмарка идей КОП ТН» Дементьева Н.Н., Яковлева Л.А., Трубина Я. Г., Гладкова Л.М.

Фестиваль педагогического мастерства и творчества Пермского края. Гладкова Л.М.

«Поют педагоги Перми»

Краевой конкурс педагогических проектов «от идеи до результата» Гладкова Л.М., Копытова С.В., Вязова М.В., Дементьева Н.Н., Рябинина Т.В.

## **Статус Поставщика образовательных услуг.**

Поставщик ОУ: Семинар-практикум по реализации программы «Пермячок. Ру. Обучение увлечением» модуль «Азбука этикета».

Семинар «робототехника в детском саду» для слушателей курсов ПГНИУ РИНО

Семинар «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и участия в конкурсном движении» для слушателей курсов ПГНИУ РИНО

Семинар по защите проектов «Инженерных книг» в рамках подготовки к робототехническому форуму «ИкаРёнок»

Семинар «Использование новых технических устройств в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста»

### **Участие в рабочих группах по реализации проектных линий по направлениям.**

Апробационная площадка по введению технологий легоконструирования и конструирования с использованием двигательных механизмов в образовательный процесс ДООУ г. Перми (разработка и апробация цикла конспектов по конструированию).

Участники краевого проекта «Детский Техномир»

Творческая лаборатория «КОП ТН и прикладной направленности в ДООУ г. Перми»

Воспитатели старших и подготовительных к школе групп участвовали в тестировании с целью диагностики освоения воспитателями ФГОС и умения решать программные и логические задачи.

Таким образом, участие педагогов в профессиональном конкурсном движении становится неотъемлемой частью педагогической деятельности. Положительным моментом для педагогов, является получение бесценного опыта – опыта публичного выступления, опыта преодоления собственных страхов и «не могу», опыта взаимодействия с другими коллегами, опыта работы в команде единомышленников и профессионалов, опыта обобщения собственного передового педагогического опыта, опыта получения новых знаний и навыков, опыта обогащения своих компетенций в различных областях.

В Учреждении для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно- информационными ресурсами учреждения. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей (словари и энциклопедии, методическая и детская литература, литература по управлению, маркетингу).

Система стимулирования педагогических кадров включает в себя оценку результативности и эффективности деятельности педагога, которая направлена на достижение целевых показателей эффективности деятельности Учреждения, высокого качества исполнения муниципальных (образовательных) услуг. При формировании корпоративной культуры Учреждение руководствуется локальным нормативно-правовым актом «Положением о нормах профессиональной этики». Данный Этический кодекс определяет основные нормы профессиональной этики,

регулирующие отношения между педагогическими работниками и воспитанниками, а также другими членами общественности учреждения, защищающие их человеческую ценность и достоинство, поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии, создающие культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

## **1.6. Материально-техническая база**

Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием ООО «Центральная станция мониторинга Агентства охраны «Спайдер», по всему периметру детского сада организовано внешнее видеонаблюдение.

Учреждение укомплектовано разнообразной оргтехникой – 4 персональных компьютера, (4 ПК имеют выход в Интернет, wi-fi), 14 ноутбуков, видеопроектор, интерактивные доски, множительная и копировальная техника, фото и видеокамера, музыкальная аппаратура, все это позволяет выстраивать сетевое взаимодействие, использовать активные формы работы, обеспечивает оперативность, мобильность и информационную открытость. Все кабинеты оборудованы современным оборудованием: Музыкальный зал оборудован техническими средствами: ноутбук, проектор, музыкальная мобильная студия, музыкальный центр, мультимедиа, пианино и музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми. Физкультурный зал оборудован физкультурным оборудованием для организации двигательной активности воспитанников в полном объеме. Установлено новое оборудование на прогулочных участках и спортивной площадке. Кабинет учителя-логопеда оборудован с учетом требований СанПиН и рабочим местом с ноутбуком. Медицинский блок оборудован в соответствии с СанПиН. Для медицинского обслуживания детей имеется: плантограф, ростомер и др. оборудование.

Одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (далее - РППС). РППС ДОУ способствует полноценному физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей. Все помещения ДОУ оснащены необходимыми учебно-методическими материалами, играми и игровыми пособиями.

## 1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит: — оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг); — качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг; — отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники); — динамика физического развития (инструктор по физической культуре); — мониторинг материально-технического обеспечения (заместитель заведующего по АХЧ) Промежуточный и итоговый мониторинг проводится один раз в конце учебного года. Результаты анкетирования родителей в определении эффективности услуг, оказываемых нашим образовательным учреждением в 2017 учебный год следующие: По итогам анкетирования удовлетворенность качеством оказываемых услуг – 89% опрошенных родителей, в анкетировании приняли участие 75 % родителей (законных представителей). Данные анкетирования позволили спланировать работу по данному направлению на следующий учебный год.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	500 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	500 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	470 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%

		500/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 500/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 500/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 25/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 25/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 15/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 15/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/% 10/25
1.8.2	Первая	человек/% 19/48
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 3/7,5

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/2.5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 58/65
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 58/65
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 40/500
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	387,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Заведующий

Ю.Н. Полякова